

«ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է»
ՀՖԿՍՊ-Ի ՈՒՍՈՒՄՆԱԳԻՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԾՈՎ
ՊՐՈՌԵԿՏՈՐ, ՊՐՈՖԵՍՈՐ՝ Ա.Ա.
ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ
«_____» _____2018թ.

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

**«Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրա» կրթական ուղղության 2018-2019 ուս.
տարվա ընդունելության քննության**

1. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես ուսումնական առարկա, նրա նպատակը և խնդիրները:
2. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի դերն ու նշանակությունը առողջական շեղումներ ունեցող և սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց վերականգնման և սոցիալական ինտեգրման գործընթացում:
3. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես ինտեգրատիվ գիտություն:
4. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես սոցիալական ոլորտ:
5. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական բաղադրամասերը և դրանց բնութագրումը:
6. Ադապտիվ ֆիզիկական դաստիարակությունը՝ որպես ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
7. Ադապտիվ սպորտը որպես ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
8. Շարժողական ռեկրեացիան որպես ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
9. Ֆիզիկական ռեաբիլիտացիան որպես ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամաս:
10. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի կրեատիվ և էքստրեմալ բաղադրամասերի բնութագրումը:
11. Որոշնք են ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի բաղադրամասերի առանձնացման չափորոշիչները:
12. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մասնագետին ներկայացվող պրոֆեսիոնալ պահանջները:
13. Նշել ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան դասավանդող մարզչի և մեթոդիստ-հրահանգչի միջև եղած տարբերությունները:
14. Թվարկել այն հաստատություններն ու կազմակերպությունները որտեղ կարող է աշխատել ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մասնագետը:

15. Կրթական ծրագրերի ինտեգրումը և ժամանակակից մոտեցումները միջին և ավագ դպրոցում:
16. Միջազգային պարաօլիմպիկ շարժման զարգացման նախադրյալները:
17. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց համալիր վերականգնման բաղկացուցիչ մաս:
18. Սոցիալիզացիայի և դաստիարակության միջև եղած նմանություններն ու տարբերությունները:
19. Ընտանիքի դերը երեխայի սոցիալիզացիայի գործընթացում:
20. Բնութագրել <<անհատի սոցիալիզացիա>> հասկացությունը:
21. Սոցիալիզացիան պայմանավորող գործոնների /մանկապարտեզ, դպրոց, բուհ, ընտանիք, շրջապատող միջավայր/ բնութագրումը: Անհատի դաստիարակությունը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքների ընթացքում:
22. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքներում սահմանափակ կարողություններով անձանց ինտելեկտուալ դաստիարակությունը:
23. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի գործընթացում սահմանափակ կարողություններով անձանց բարոյական դաստիարակությունը:
24. Ֆիզիկական վարժությունների ներգործությունը սահմանափակ կարողություններով անձանց գեղագիտական զարգացման գործընթացում:
25. Աշխատանքային դաստիարակությունը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի պարապմունքների գործընթացում:
26. Սահմանափակ կարողություններով անձանց ինքնուրույնության դաստիարակումը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական միջոցներով:
27. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրան որպես ինքնուրույնության ձևավորման դրդապատճառ:
28. Ա. Գրաֆի կողմից առաջադրվող ինքնուրույն պարապելու ունակությունների ձևավորման 3 փուլերը:
29. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում մտավոր սահմանափակ կարողություններով անձանց դաստիարակման բնութագրումը:
30. Հատուկ դպրոցների դերը մտավոր սահմանափակ կարողություններով երեխաների համակողմանի դաստիարակության գործընթացում:
31. Ինչ տարբերության կա շարժման սահմանափակ կարողություններ ունեցող և հաշմանդամություն ունեցող անձանց միջև:
32. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի տեսության հիմնական ելակետային կոնցեպցիաները:
33. Փոխհատուցող մեխանիզմների դերը սահմանափակ կարողություններով անձանց վերականգնման գործընթացում:
34. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի մանկավարժական խնդիրները:
35. Շտկող-զարգացնող խնդիրների բնութագումը ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում:
36. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի հիմնական և օժանդակ միջոցների բնութագրումը:
37. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում կիրառվող ֆիզիկական վարժությունների դասակարգումը:

38. Որոնք են ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայում կիրառվող հիգիենիկ գործոնները:
39. Ֆիզիկական սահմանափակ կարողություններ ունեցող երեխաների ռեաբիլիտացիայի հիմունքները:
40. Ռեաբիլիտացիոն խմբի անդամների աշխատանքի առանձնահատկությունները:
41. <<Վնասում>>, <<Անկարողություն>>, <<Հաշմանդամություն>> հասկացությունների բնութագրումները:
42. Խմբակային մոտեցման առանձնահատկությունները ռեաբիլիտոլոգիայում:
43. Գոնիոմետրիայի բնութագրումը ռեաբիլիտոլոգիայում որպես հսկման մեթոդ:
44. Ռեաբիլիտոլոգիայի խնդիրները և մեթոդները մանկական ուղեղային կաթվածի ժամանակ:
45. Ռեաբիլիտացիոն խմբի ձևավորման սկզբունքները:
46. Մանկական ուղեղային կաթվածով հիվանդ երեխաների քայլքի բնութագրումը և մեթոդիկան:
47. Մանկական ուղեղային կաթվածը, նրա բնորոշումը և դասակարգումը:
48. Մանկական ուղեղային կաթվածը և բուժումը ըստ ձևերի:
49. Մանկական ուղեղային կաթվածի ընդհանուր բնութագիրը, խոսքի և հոգեկանի զարգացման խանգարումները մանկական ուղեղային կաթվածի ժամանակ:
50. Վերականգնողական սարքավորումները և դրանց կիրառման առանձնահատկությունները
51. Նկարագրել սահմանափակ կարողություններով անձանց ֆիզիկական քննության 7 քայլերը:
52. Մկանային ուժը որպես մարդու շարժողական ընդունակություն և նրա գնահատման 5 բալային համակարգը:
53. Սահմանել խնդիրների <<պրոբլեմի>> լուծման մեթոդաբանությունը, բնութագրելով շրջանաձև փոխկապակցված 5 քայլերը:
54. Կույրերի և թույլ տեսողություն ունեցողների ֆիզիկական զարգացման և շարժողական պատրաստվածության գնահատման մեթոդիկան:
55. Լսողության խանգարումներ ունեցող դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները և մեթոդները:
56. Տեսողության խանգարումների կանխարգելման մեթոդիկան Ֆիզիկական վարժությունների միջոցով:
57. Հատուկ դպրոցի պայմաններում երեխաների բժշկամանկավարժական հսկողության խնդիրները և բովանդակությունը:
58. Սահմանափակ կարողություններ ունեցող անձանց հետ շփվելու էթիկայի առանձնահատկությունները:
59. Հաշմանդամության առաջացման պատճառները:
60. Ադապտիվ ֆիզիկական կուլտուրայի ծագման նախադրյալները, պատճառները և առանձնահատկությունները: